

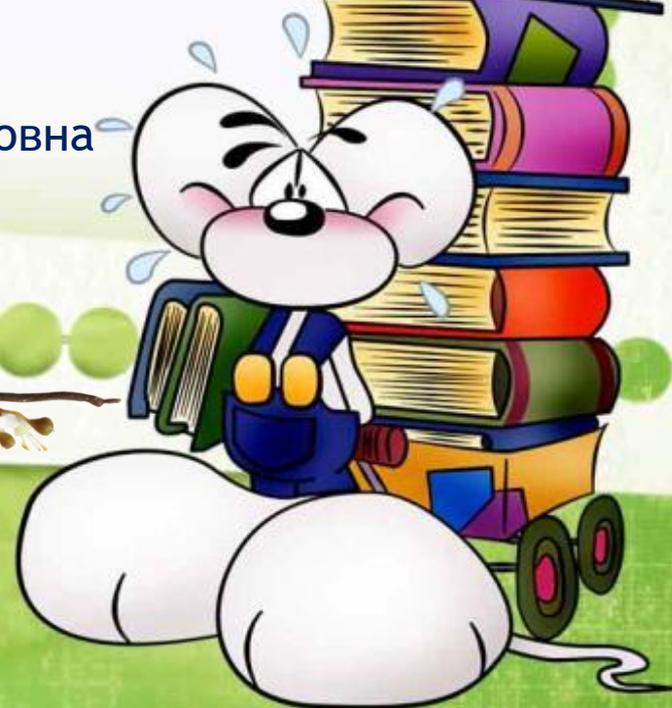
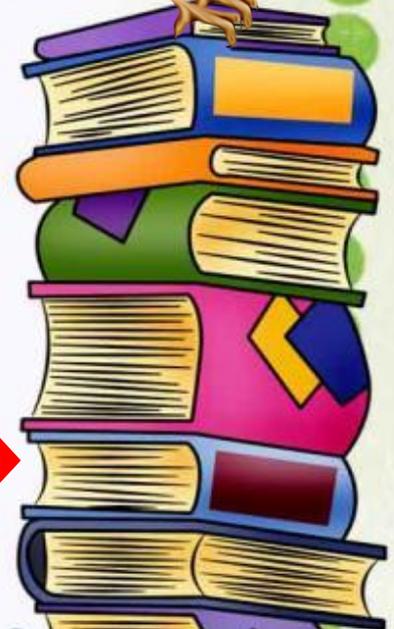


МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида с.Н-Казанище

Проект интегрированного занятия
в соответствии с требованиями ФГОС
в старшей группе ДОУ

«Жалобная книга природы»

Воспитатель старшей группы:
Солтанахмедова Заира Татамовна



Проект интегрированного занятия по экологии «Жалобная книга природы»

Занятие имеет интегрированный характер (согласно ФГОС, работа с детьми строится на основе интеграции образовательных областей "Познавательное развитие детей», «Речевое развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Физическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Целью данного занятия является: объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс, направленный на формирование у воспитанников основ экологической культуры.

Практическая значимость занятия заключается в том, что дети в процессе трудовой и познавательно-исследовательской деятельности овладевают умением оказывать помощь нуждающимся в трудный период.

Непосредственно-образовательная деятельность «Жалобная книга природы» может использоваться воспитателями старших, подготовительных групп ДОУ.

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи образования:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; **(Познавательное развитие)**;
- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- предупреждать утомляемость детей. **«Физическое развитие»;**
- Упражнять в нетрадиционной техники рисования - печатание пером. **(Художественно-эстетическое)**;
- Активизировать словарный запас: природа, пожар, птицы, помощь, вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко - тихо». **(Речевое развитие)**;
- Сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений); **(Социально-коммуникативное развитие)**

Задачи воспитания:

- формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Задачи развития:

- Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

Планируемые результаты:

Дети будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы педагога, владеть диалогической формой речи, эмоционально реагировать на литературное произведение, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.

Возрастная группа: старшая, подготовительная группа

Длительность НОД: 15 - 20 минут.

Приёмы руководства деятельностью детей:

1. Словесный (чтение, беседа);
2. Наглядный (демонстрация, показ);
3. Игра (познавательная, развивающая, двигательная);
4. Аудиозаписи.

Интеграция образовательных областей:

1. Познавательное развитие детей,
2. Речевое развитие детей,
3. Художественно-эстетическое развитие детей,
4. Физическое развитие детей,
5. Социально-коммуникативное развитие детей.

Материалы и оборудование:

- Аудио запись голоса птиц;
- Магнитофон с флеш - картой;
- Проектор, компьютер для просмотра презентации;
- книга "Жалобная книга природы", макет муравейника, камни с цифрами, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума леса, голосов птиц.

Виды детской деятельности в НОД:

игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Звучит музыка

- Здравствуйте дети, меня зовут Заира Татамовна и я очень рада с вами со всеми познакомиться!

Воспитатель:

—Дети, а как вы думаете, что такое природа?

Дети: – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

Воспитатель:

Правильно дети. А Вы знаете как себя надо правильно вести на природе?

Воспитатель:

– Нельзя рвать цветы, топтать траву,
Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,
Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,
Да гнезда птиц не разорять.

Воспитатель: – *(подходит к книге).*

Ребята, что это такое? Кто из вас читать умеет?

Дети: – *Жалобная книга природы.*

- Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не сплет.

Воспитатель:

Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она

обращается к нам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети: – Помочь природе.

Воспитатель:

– Боюсь, что мне одной не справиться. Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?

– Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

– А теперь, давайте откроем книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. *(Дети открывают первую страницу, там изображение муравья).*

Книга:

– Ой, беда, беда, беда
Пропала муравьиная нора,
На муравейник кто-то наступил,
Потом камнями завалил!
Ребята, давайте муравьям поможем,
Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

Дидактическая игра: «Тропинка». (от 1 до 10)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Справитесь?

Воспитатель:

– Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Воспитатель:

– О чем же еще поведает нам книга жалоб?

– Шум и гам в лесу стоит,
В норках весь лесной народ сидит.
Почему их обижают,
И в лесу спокойно жить мешают?

Воспитатель:

– Дети, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет лес. *(Изображение леса)* Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на природе отдыхали,
Веселились, загорали.
И не думая, бросали
И обертки от конфет,
И разорванный пакет,
И коробочки от сока,
От банана кожуру,
От орехов скорлупу.

Дальний конец зала, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

Воспитатель:

- Вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

Выслушиваются ответы детей.

- Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? *(выслушиваются ответы детей).* А как мы можем помочь лесу? *(собрать мусор в пакеты).*

Давайте-ка с вами его уберём. *(дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак).* А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

- Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. *(Дети ставят знак в лесу).*

Дети, какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились и сейчас я вам предлагаю встать в кружок и немного отдохнуть.

Физминутка: «Дует ветер нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. *(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) (2 раза)*

А теперь давайте откроем следующую страничку и посмотрим кто же еще нуждается в нашей помощи.

Дети, сорока просит нас о помощи злой волшебник заколдовал ее друзей, и расколдовать сможете только вы ребята, с помощью перьев.

Воспитатель: - Посмотрите как заколдовал ветер птичек, чего не хватает?

Дети: - Хвостика.

Все птицы меняют перья, когда растёт новое перышко, старое выпадает, чтоб перышку не пропадать, будем перышком печатать и расколдуем птиц.

Продуктивная деятельность «Сороки – белобоки» (релакс)

СПОСОБ

- Печать перышком.

ВИД

- Оттиск

МАТЕРИАЛ

- Перышко голубиное, гуашь, разведенная до консистенции сметаны.

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ

- Перышко обмакнуть в гуашь и приложить к крылышку слева направо.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- Пятно, фактура.

Дети какие замечательные работы у вас получились и мы с Вами расколдовали птиц, помогли сороке расколдовать ее друзей. Посмотрите, наши птички правда получились совсем как живые! Давайте мы свои работы подарим нашей волшебной книге, чтоб больше ни одна жалоба не появилась в ней, а только добрые дела и замечательные рисунки.

Воспитатель:

– Посмотрите книга то закрылась, значит жалобы закончились и книга рада вашим рисункам и добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, дети. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? А что нового Вы узнали на нашем занятии?

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.