

**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С.Н-КАЗАНИЩЕ**

Ассоциации педагогов дошкольного образования района

РМО воспитателей групп раннего возраста

Доклад

**на тему: «Современные технологии
ознакомления с окружающим миром и
формирования экологических
представлений у детей раннего возраста»**



*Старший воспитатель:
Умалатова А.Г.*

Февраль, 2019

Доклад на тему: «Современные технологии ознакомления с окружающим миром и формирования экологических представлений у детей раннего возраста»

Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.

/В. А. Сухомлинский/

Мир вокруг нас очень быстро меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят **экологический характер**.

Сегодня в **дошкольном образовании**, направленном в будущее, **экологическая** составляющая должна стать очень важной. Именно **экологическое воспитание формирует** человеческое отношение к природе. Ребенок выделяет себя из **предметного мира**, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем **предметно-природном мире**, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе **дошкольного детства** ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает **представления о разных формах жизни**, т. е. у него **формируются первоосновы экологического мышления**, сознания, закладываются начальные элементы **экологической культуры**. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают **экологической культурой**: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

АКТУАЛЬНОСТЬЮ экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с **экологической точки зрения**, расточительная, ведущая к нарушению **экологического равновесия**. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль **дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей**, начиная с раннего возраста.

Основной задачей **экологического воспитания** является создание у **дошкольников**, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов **экологической культуры, формирование экологического сознания**.

ЦЕЛЬЮ экологического воспитания является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

ЗАДАЧИ экологического воспитания:

1. **Формирование элементарных экологических знаний**, доступных пониманию ребенка.
2. **Формирование** умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
3. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Именно в **дошкольном** возрасте усвоение основ **экологических** знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ:

- воспитание гуманного отношения к природе (*нравственное воспитание*);
- **формирование системы экологических знаний и представлений** (*интеллектуальное развитие*);

В работе я использую такие **МЕТОДЫ:**

- **Экологические занятия.**
- **Экологические экскурсии.**
- **Экологические праздники.**
- **Экологические конкурсы.**
- Обсуждение и обыгрывание ситуаций.
- Зелёный патруль.
- **Экологические игры** (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее).

В своей **работе** наши воспитатели проводят систему игр:

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «*Природный мир бывает разным*», «*Назови одним словом*», «*Что общего?*», «*Что часть чего?*», «*Рыбы – птицы - звери*», «*Цепочка*».

2. Игры на развитие чувственного восприятия (***работа анализаторов***): «*Мир звуков*», «*Наши помощники*», «*Узнай по запаху*», «*Волшебные звуки*», «*Какой овощ ты съел?*».

3. Игры, способствующие **формированию основ экологического самосознания**: «Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если?», «Береги природу!» и так далее. взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:

Наблюдается хороший результат нашей **работы**. У детей имеется необходимые **экологические** знания об окружающем мире. Наши дети с желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у растений, помогают сажать на грядке (*в зимнее время в группе*) лук, также цветы, семена моркови и свеклы, помогают удалять сорняки, собирают семена цветов для следующей посадки, принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливают птиц, помогают содержать в порядке уголки природы и участки. Дети участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков. Принимают активное участие в конкурсах, награждены грамотами и благодарственными письмами.

В нашем детском саду проводится большая **работа по экологическому воспитанию дошкольников**.