

Отчет о проведении

*ассоциации педагогов дошкольных
образовательных учреждений на тему:*

**«Современные технологии ознакомление
с окружающим миром и формирование
экологических представлений у детей
дошкольного возраста»**

**в МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида с.Н-Казанище**

Организатор ассоциация педагогов: МКДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с.Н-Казанище

Руководитель: Юсупова Рабият Нажмутдиновна.

Время и место проведения: 06.02.2019 г. с 10.00 ч. в МКДОУ «Д\с «Солнышко» с.Н-Казанище

Участники семинара:

1. МБДОУ «Д\с «Сказка» с.Н-Казанище;
2. МКДОУ «Д\с «Радуга» с.Н-Казанище;
3. МКДОУ «Д\с «Радуга» с.В-Казанище;
4. МКДОУ «Д\с «Ромашка» с.Буглен.

Цель:

- Сегодня о дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать очень важной.
- Именно экологическое воспитание формирует человеческое отношение к природе.
- Ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире вычленять его ценности.
- Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами садов.

ОТКРЫТИЕ АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Вступительное слово руководителя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Н-Казанище Юсуповой Рабият Нажмутдиновны.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем для вас семинар-практикум на тему: **«Современные технологии ознакомление с окружающим миром и формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста».**

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами наших детских садов.

1 ЧАСТЬ

1. Выступление педагогов ДОУ «Солнышко».

Камалютдинова Джавагиль Алибориевна – музыкальный руководитель поприветствовала гостей, и представила педагогам танец от педагогов МКДОУ «Д/с «Солнышко».



2. Воспитанники подготовительной группы № 1 «Буратино» МКДОУ «Солнышко» с.Н-Казанище показали танец «Кадри».



2 ЧАСТЬ - ДОКЛАД

Доклад на тему: **«Современные технологии ознакомление с окружающим миром и формирование экологических представлений у детей раннего дошкольного возраста».**

Умалатова Анай Гаджимуратовна - методист МКДОУ «Д\с «Солнышко» обще развивающего вида с.Н-Казанище.



АКТУАЛЬНОСТЬЮ экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Основной задачей экологического воспитания является создание у дошкольников, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов экологической культуры, формирование экологического сознания.

ЦЕЛЮЮ экологического воспитания является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

В своей работе наши воспитатели проводят систему игр:

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: *«Природный мир бывает разным»*, *«Назови одним словом»*, *«Что общего?»*, *«Что часть*

чего?», «Рыбы – птицы - звери», «Цепочка».

2. Игры на развитие чувственного восприятия (**работа анализаторов**): «Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Какой овощ ты съел?».

3. Игры, способствующие **формированию основ экологического самосознания**: «Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если?», «Береги природу!» и так далее. взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.



Наблюдается хороший результат нашей **работы**. У детей имеется необходимые **экологические** знания об окружающем мире. Наши дети с желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у растений, помогают сажать на грядке (*в зимнее время в группе*) лук, также цветы, семена моркови и свеклы, помогают удалять сорняки, собирают семена цветов для следующей посадки, принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливают птиц, помогают содержать в порядке уголки природы и участки. Дети участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков. Принимают активное участие в конкурсах, награждены грамотами и благодарственными письмами.

В нашем детском саду проводится большая **работа по экологическому воспитанию дошкольников**.

3 ЧАСТЬ - ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Просмотр непосредственно образовательной деятельности (занятие) в младшей группе на социально-коммуникативное развитие детей МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Тема: «Маша и Медведь».

Джанхуватова Умрайган Ильясовна - воспитатель младшей группы МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Н-Казанище.



Данное занятие вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.





Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего занятия. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. После графического упражнения «Посчитай – ка» для снятия физического утомления была проведена пальчиковая гимнастика «Отдохнем», а во второй половине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности была проведена физминутка.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий:



индивидуально-дифференцированного обучения и развивающих дидактических заданий.



Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительном объяснении, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.



Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - 30 минут. Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.



Обсуждение вопросов формирования программы ассоциации педагогов дошкольных образовательных учреждений участниками семинара.

