

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с.Н-Казанище

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*«В детский сад
с радостью»*

Автор-составитель :
педагог-психолог
Ханмурзаева З.К.

2017 год

АКТУАЛЬНОСТЬ

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Образовательная область – Социально - коммуникативное развитие.

Тип проекта – игровой.

По числу участников – групповой.

По времени продолжения – долгосрочный.

По характеру контактов - в контакте с семьей и педагогам.

Участники проекта –

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Специалисты: педагог - психолог.
4. Родители.

Место реализации - МКДОУ «Д/с «Солнышко», группа раннего возраста.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

Задачи проекта:

1. Снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.
2. Обучить родителей практическим приёмам воспитания детей.
3. Способствовать психо-эмоциональному развитию каждого ребёнка

Ожидаемый результат:

1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
2. Создание комфортной обстановки для детей и в группе.
3. Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.

КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТА БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ:

- ✓ Положительная адаптация детей к детскому саду;

- ✓ Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ в вопросе адаптации детей к детскому саду.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Форма проведения	Мероприятия	Сроки
1 этап. Организационный			
1.		Изучение литературы по вопросу адаптации детей раннего дошкольного возраста	июнь
2.		Составление перспективного плана работы с участниками проекта.	июнь
3.		Планирование работы с детьми в период адаптации	сентябрь
2 этап. Внедренческий			
Работа с педагогами МКДОУ			
1.	Психологический практикум	«Психологические особенности детей раннего возраста»	июнь
2.	Семинар	«Особенности адаптации детей к условиям МКДОУ»	июнь
3.	Практическое занятие	«Организация игровой деятельности детей в процессе адаптации к МКДОУ»	июнь
4.	Групповая консультация	«Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в МКДОУ»	июнь
5.	Индивидуальные беседы	«Проведение работы воспитателя с родителями»	июнь-август
6.	Анкетирование	Предоставление родителям анкет для заполнения	июнь-август
7.	Семинар	«Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста»	июль
8.	Групповая консультация	«Уровень адаптации ребенка к условиям МКДОУ»	сентябрь
9.	Тестирование	Анализ результативности работы с педагогами	октябрь
10.	Индивидуальные	Работа с воспитателями и	в течении года

	консультации	специалистами МКДОУ (по запросу)	
Работа с родителями			
1.	Встреча	«Давайте познакомимся»	июнь
2.	Родительское собрание	«Большие проблемы маленьких детей»	август
3.	Беседа	Встречи с родителями	июнь-август
4.	Беседа, Консультация	Информационное просвещение	июнь-август
5.	Консультация	Индивидуальная работа по воспитанию и развитию детей	сентябрь
6.	Анкетирование	Предоставление родителям анкет для заполнения	сентябрь
7.	Родительское собрание	Итоги адаптации	октябрь
Работа с детьми раннего возраста			
1.	Анализ документации	Знакомство с ребенком	июнь-август
2.	Наблюдение	Осуществление систематического контроля за эмоциональным состоянием ребенка, его взаимодействием со сверстниками и взрослыми	июль-сентябрь
3.	Игры и игровые упражнения	Проведение работы с детьми	июль-август
4.	Психолого-педагогическая диагностика	Анализ степени адаптации и уровня адаптированности детей	сентябрь
5.	Игротерапия	Индивидуальная работа с детьми с тяжелой степенью адаптации к МКДОУ	октябрь
3 этап. Итоговый			
1.		Разработка программы	июнь-июль
2.		Разработка картотеки игр на формирование положительной адаптации к детскому саду	ноябрь-май

ВЫВОД:

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

В перспективе:

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения). Рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года, поэтому дальнейшим развитием данного проекта, планируется написание программы поддержки детей раннего дошкольного возраста.