



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с.Н-Казанище

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Дороги в школу»

Автор-составитель :
педагог-психолог
Ханмурзаева З.К.

2017 год

АКТУАЛЬНОСТЬ

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему психологически.

Проблемой психологической готовности к школе, ее изучением, обоснованием критериев готовности к школьному обучению занимались многие психологи, педагоги, физиологи. Интерес к указанной проблеме, по мнению Н.И.Гуткиной объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший, крепкий фундамент — залог надежности и качества будущей постройки.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции - школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность складывается из следующих компонентов: педагогическая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная.

Вопрос о психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии (А. Анастаси, Я. Йирасик, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Л.С.Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л.И.Божович представляла готовность к школе включает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А.И.Запорожец так же выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.

Я.Л.Коломинский утверждает, что одной из важных особенностей развития старшего дошкольника является его сензитивность к усвоению нравственных норм и правил, а также к овладению целями и способами систематического обучения. Поэтому целенаправленные и систематичные

воздействия педагога являются существенным фактором, стимулирующим психическое развитие ребенка.

Я.Л.Коломинский и Е.А.Панько представляют психологическую готовность к школе как «целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой», успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Образовательная область – «познавательное и психическое развитие».

Тип проекта – игровой.

По числу участников – групповой.

По времени продолжения – долгосрочный.

По характеру контактов - в контакте с семьей.

Участники проекта:

1. Дети 5-7 лет.
2. Педагоги.
3. Специалисты: педагог- психолог.
4. Родители.

Место реализации: МКДОУ «Д/с «Солнышко» с.Н-Казанище

Цель: Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие навыков произвольной регуляции поведения (стремление управлять собой и своими поступками, умение подчиняться правилам и нормам);
2. Развитие навыков общения со сверстниками;
3. Развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление и т.д.)
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование мотивационной готовности.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение психологической компетентности родителей в вопросе психологической готовности детей к школе.
- ✓ Обогащать воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы;
- ✓ Объединить всех участников преемственной связи;
- ✓ Активизировать чувства, переживания, действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей;

- ✓ Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Оборудование: Столы, стулья, доска, настольные игры, материалы для занятий,

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап.	<p>Диагностическое исследование предпосылок школьной зрелости детей старше-подготовительной к школе группы.</p> <p>Формирование группы «риска».</p> <p>Составление цикла занятий «Дорога в школу» по подготовке детей к школе.</p>	сентябрь-октябрь
Основной этап.	<p>Использование новых подходов и технологий в развитии:</p> <p>игровые методы (подвижные, развивающие игры);</p> <p>арт-терапевтические техники (свободное и тематическое рисование);</p> <p>сказкотерапевтические техники (сочинение, рисование по мотивам сказок);</p> <p>музыкотерапия (дополнение музыкальным сопровождением других приемов для усиления их воздействия);</p> <p>интеллектуальные игры и задания;</p> <p>коммуникативные игры.</p> <p>родительское собрание, семинары-практикумы, консультации с родителями</p>	ноябрь-март
Заключительный этап.	<p>Диагностическое исследование предпосылок школьной зрелости детей старше-подготовительной к школе группы.</p> <p>Индивидуальная консультация с родителями будущих первоклассников</p> <p>Составление характеристик на детей, не достигших возраст 6,6 на 1 сентября</p>	март-апрель

ПЛАН реализации проекта

1. Работа с детьми

<i>Вид деятельности</i>	<i>Тема</i>
<p>1. Диагностика развития психических процессов детей подготовительной группы (сентябрь)</p> <p>2. Исследование мотивационной сферы (март)</p> <p>3. Диагностика готовности к обучению в школе (май)</p>	
<p>Психологические занятия для детей подготовительной к школе группы</p>	<p>1. «Расскажи свою сказку» (развитие логического мышления, внимания и речи)</p> <p>2. «Все о времени» (развитие временных представлений)</p> <p>3. «Развиваем внимание» (задания для подготовки к школе)</p> <p>4. «Скоро в школу» (материал для диагностических и развивающих занятий)</p> <p>5. «Подбери картинку» (классификация и обобщение, развитие внимания, памяти, мышления, речи)</p> <p>6. «Что не подходит?» (развитие зрительного внимания, логического мышления)</p> <p>7. «Парочки. Обитатели рек, озер, морей» (развитие памяти и внимания, расширение кругозора)</p> <p>8. «Картинка в картинке» (логическое мышление, зрительное восприятие)</p> <p>9 «Находим противоположности» (расширение словарного запаса, произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления, подготовка руки к письму)</p> <p>10. «Нарисуй по образцу» (развитие произвольного внимания, зрительного внимания, логического мышления, подготовка руки к письму)</p> <p>11. «Послушный карандаш» (подготовка руки к письму)</p> <p>Цикл занятий « Я и школа»</p> <p>12. Каким будем мой учитель?</p> <p>13. Каким я буду учеником?</p> <p>14. Какими будут мои родители, когда я пойду в школу?</p> <p>15. Что я буду делать в школе?</p> <p>16. Зачем мне школа?</p>
	<p>Развитие самооценки средствами песочной терапии</p> <p>Программа «Открой себя» (старше-подготовительная группа)</p>

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Немаловажным в успешности обучения первоклашек является психологический настрой родителей, их умение общаться друг с другом. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка.

2. Работа с родителями

Цели организации встреч:

1. обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы;
2. активизировать чувства, переживания, действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей;
3. предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Вид деятельности	Тема	Сроки
Диагностика	Анкета: «Значимость компонентов психологической готовности» (по мнению родителей) <i>Цель:</i> проанализировать особенности родительской позиции по подготовке ребенка к обучению в школе.	октябрь
	Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» <i>Цель:</i> изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка.	февраль
Родительское собрание	Тема: «Ваш ребенок и его готовность к школьному обучению». <i>Цель:</i> повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению путем создания портрета» первоклассника.	ноябрь
Консультация	Тема: «Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста». <i>Цель:</i> обогатить воспитательный опыт родителей.	декабрь

Семинар-практикум	Развитие предпосылок к школьному обучению. (использование игр и упражнений дома) <i>Цель:</i> повышение психологической компетентности родителей в использовании игр для подготовки ребенка к школе	март
	«Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника». <i>Цель:</i> обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно-мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.	апрель
Памятка для родителей	«Формирование мотивационной готовности детей к школе».	февраль
	«Психолого-методические рекомендации для родителей»	март
	«Как научить ребенка отгадывать загадки»	ноябрь
	«Развиваем графические умения»	декабрь

3. Работа с педагогами

<i>Вид Деятельности</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Консультации	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (по результатам психологической диагностики)	октябрь
	«Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе»	февраль