

# Аналитическая справка

*ассоциации педагогов дошкольных  
образовательных учреждений на тему:*

## **«Нравственное становление личности дошкольника»**

*в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»  
общеразвивающего вида с.Н-Казанище Буйнакского района*



**Организатор ассоциация педагогов:** МБДОУ «Детский сад «Солнышко»  
общеразвивающего вида с.Н-Казанище

**Руководитель:** Юсупова Рабият Нажмутдиновна.

**Время и место проведения:** 17.10.2020 г. с 10.00 ч. в МБДОУ «Д\с  
«Солнышко» с.Н-Казанище

**Участники семинара:**

1. Педагоги МБДОУ «Д/сад «Солнышко» с.Н-Казанище
2. Дети подготовительной группы

**Цель ассоциации** является рассмотрение нравственного воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности.

## **ОТКРЫТИЕ АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Вступительное слово заведующей МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Н-Казанище Юсуповой Рабият Нажмутдиновны.**

Добрый день, уважаемые коллеги, сотрудники детского сада! У нас в этом году плановая ассоциация воспитателей Буйнакского района. Сегодня мы проведем для вас ассоциацию на тему: **«Нравственное становление личности дошкольника».**

### **1 ЭТАП - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

«Осетинский танец» постановка танца (хореограф Муртазалиева Равзанат Арсланхановна)

- Доклад - презентация на тему: **«Нравственное становление личности дошкольника».**

Провела теоретическую часть воспитатель средней группы № 1 Багаутдинова Аида Садрутдиновна

### **2 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

- Интегрированное мероприятие НОУ **«Нравственное становление личности дошкольника»** на тему: **«Путешествие в страну Вежливости»**

Проведет практическую часть воспитатель подготовительной группы Алисолтанова Зайгинат Сапиюллаевна

### **3 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

В конце все месте будем анализировать мероприятию.

Хочу пожелать всем вам здоровья, хорошего настроения и творческих успехов вашей не легкой работе.

# 1 ЭТАП - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## «ОСЕТИНСКИЙ ТАНЕЦ»

постановка танца (хореограф Муртазалиева Равзанат Арсланхановна)



- Доклад + презентация на тему: **«НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»**.

Провела теоретическую часть воспитатель средней группы № 1 Багаутдинова Аида Садрутдиновна.



Именно дошкольное детство - главный период – становления личности, согласно ФГОС - формирование у ребенка положительного отношения к миру.

Вера в справедливый мир позволяет дошкольнику придерживаться правил и норм поведения. Соблюдение правил взаимодействия позволяет ребенку прогнозировать положительный результат общения. Ребенок с младшего возраста должен понимать слова «можно» и «нельзя». Моральный образец взрослого человека является для маленького ребенка примером подражания. Нужно постараться привить ребенку правила взаимной вежливости и социального взаимодействия.

Педагог должен побуждать ребенка к совершению хороших поступков. Многие дети не понимают моральные нормы, нарушают их.

Игра является главным развитием для присвоения моральных норм. В игре дети договариваются, делят главные роли, уступают друг другу. Появление моральной мотивации в старшем дошкольном возрасте подтверждается тем, что наблюдаются самостоятельные проявления чувства вины, стыда.

Любовь к Родине – это воспитание в человеке потребности трудиться на благо Родине, бережно относиться к ее богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность очень важна для воспитания в детях трудолюбия. Труд ребенка

невелик, однако он необходим для формирования его **личности**, но не всегда дети могут сами знать, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого. Воспитатель должен следить за выполненным **дошкольниками** их трудовых обязанностей. Воспитывать будущих граждан страны нужно учить радоваться труду на общее благо, прививать им чувство ответственности, требовать четкого выполнения порученного дела, приучать самостоятельно замечать и устранять беспорядок. Следует воспитывать бережное отношение к общественному добру, к природе родного края.



Особая роль в **нравственном становлении личности дошкольника** отводится **искусству**. Волнуя и радуя, оно раскрывает перед детьми социальный смысл жизненных явлений, заставляет их пристальнее всматриваться в окружающий мир, побуждает к сопереживанию, к осуждению зла. Чем теснее познавательный процесс связан с **нравственными качествами**, тем глубже его восприятие и полноценнее результаты.

Очень важно, чтобы работа воспитателя в этом направлении строилась на **научно основе**, учитывался современный уровень развития с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированный подход к ребенку, как к **личности**.

# 2 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Интегрированное мероприятие НОУ «Нравственное становление личности дошкольника» на тему: **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЖЛИВОСТИ»**

Проведет практическую часть воспитатель подготовительной группы Алисолтанова Зайгинат Сапиюллаевна.



**Цель:** Воспитывать культуру общения, показать необходимость употребления в речи вежливых слов.

## **Задачи:**

- **образовательные:** Продолжать формировать у детей элементарные навыки вежливого поведения
- **развивающие:** Развивать внимание, память, мышление, навыки коммуникативного общения.
- **воспитательные:** Воспитывать желание быть вежливым человеком.

**Воспитатель: Зайгинат Сапиюллаевна**

Добрый день всем кто пришел к нам в гости! Мы очень рады видеть вас у нас в гостях. Сегодня мы поговорим о доброте и воспитанности.



Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) Образовательная деятельность проводилась в подготовительной группе и длилась 30 минут.



Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель и оборудование по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете. (*Путешествие в страну вежливости*)

Смена видов деятельности (*игровой, коммуникативной и использование презентации*) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

В процессе деятельности была использована физминутка для снятия мышечной усталости.



Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, музыкально-творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций, были задействованы слуховой, зрительный анализаторы у детей.



Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, музыка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности с региональным компонентом велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

НОД считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.



# 3 ЭТАП - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Обсуждение вопросов формирования программы ассоциации педагогов дошкольных образовательных учреждений участниками семинара.**



Хочу пожелать всем вам здоровья, хорошего настроения и творческих успехов вашей не легкой работе.