

A decorative border of grey leaves and small berries surrounds the central text area.

МКДОУ «Солнышко» с.Н.Казанище. Буйнакского района.

# Доклад

На тему:

«Ребёнок и  
окружающий мир.

Экологическое

воспитание

ребенка».

Воспитательница:

Солтанахмедова З.Т.

2017 год.

# Содержание:

1. Предметное окружение.
2. Явление общественной жизни.
3. Экологическое воспитание.
4. Особенности сезонных наблюдений.
5. Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями.

## Предметное окружение.

В этом возрасте у детей просыпается интерес к предметам, не имевшим места в их личном опыте. Этот интерес необходимо удовлетворять. Детей также продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Детей следует продолжать знакомить и с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал и др.).

Необходимо учитывать, что на пятом году жизни у детей увеличивается интерес к различению, называнию и описанию разных признаков предмета. Поможет в этой работе серия игр: «Какой предмет», «Определи место для предмета».

Особый интерес у детей вызывает тема: «Наши любимые игрушки». Необходимо подвести их к представлению о том, что взрослые создают игрушки не только для забавы. Техническая игрушка например, помогает познавать мир. В течении года дошкольники учатся узнавать предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла; рассказывать об их свойствах и качествах и аргументировать свои суждения.

У детей продолжают формировать представления о пространственных отношениях и соответствующий словарь: слева, справа, между, около, рядом, впереди, сзади, наверху, внизу, вокруг.

На занятиях и в повседневной жизни воспитатель расширяет знания детей об общественной транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).

В течение года с помощью специально создаваемых воспитателем образовательных ситуаций, детей знакомят с правилами дорожного движения (переходить улицу только на зеленый цвет и только по пешеходной дорожке-«зебре»).

## Явления общественной жизни.

Продолжается работа по расширению представлений о семье. С детьми нужно часто говорить о маме («Как зовут маму? И Какая она»). Необходимо побеждать с детьми об обязанностях членов семьи; объяснить, что каждый в семье заботиться о других; спросить, что дети делают для других членов семьи, какие у них есть обязанности.

Следует посетить с детьми старшую группу детского сада, познакомиться с воспитателем, помощником воспитателя, детьми, пригласить их в группу.

Целесообразно беседовать с детьми о том, нравиться ли им ходить в детский сад.

Детей продолжают знакомить с разными профессиями (шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель). Вводится понятие «профессия».

## Экологическое воспитание.

Занятие в средней группе проводят 1-2 раза в месяц с сентября по май.

Знакомство детей с природой и экологическое воспитание продолжаются и вне занятий.

В процессе чтения художественных и фольклорных произведений их учат замечать и сравнивать особенности поведения животных в сказках и повадки животных в природе,

делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения с миром природы.

Необходимо рассказать детям о том, что растения любят свет, воздух, тепло: показать, что питаются они за счет корней и т.д.

На прогулке детей продолжают знакомить с изменениями внешнего вида деревьев в зависимости от времени года, закрепляют представление о сезонных изменениях в природе.

Необходимо создавать благоприятную атмосферу для взаимодействия детей с природой, учить их называть такие явления природы, как снегопад, радуга, листопад и т.д.

Формировать желание заботиться о домашних животных и ухаживать за ними:

Учить детей любоваться их красотой, заботиться за животными. Продолжать учить детей узнавать животных и их детенышей на картинах, ориентироваться в строении тела: окраске, покрове.

В этом возрасте дети должны узнавать и называть одного –двух представителей класса пресмыкающихся (например – ящерица и черепаха). Следует закреплять представление детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук) учить выделять особенности их внешнего вида и движений (бабочка, жук имеют крылья; бабочка летит, муравей ползает, жук летает и ползает). Развивать желание любоваться с природой и беречь ее.

Необходимо совершенствовать умения сравнивать и выделять общие и отличительные особенности млекопитающих, птиц, рыб и пресмыкающихся, развивать интерес ко всему живому; учить детей делать выводы о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

# Особенности сезонных наблюдений.

## ОСЕНЬ:

Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе, закреплять знания об овощах и фруктах, учить любоваться осенними листьями, правильно называть их цветовую гамму (желтый, зеленый, оранжевый и т.д.).

## ЗИМА:

Закреплять знание детей о том, что как зимуют животные (заяц, лиса, волк). На прогулке следует рассмотреть следы птиц на снегу, побеседовать о том, как человек может помочь животным и птицам в трудную для них пору; обращать внимание детей на красоту зимней природы.

## ВЕСНА:

Весной на прогулке следует закреплять представление о том, что в это время года солнце светит ярче и чаще, поэтому становится теплее.

Наблюдать за весенним дождем (деревья, крыши, дома-все стало мокрым, люди надели плащи и взяли зонтики).

Необходимо организовать наблюдения за цветущими деревьями. Развивать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

## ЛЕТО:

Наблюдать вместе с детьми за состоянием погоды, чистое небо, светит солнце, ветер теплый; в процессе игровой трудовой и опытнической деятельности закреплять знание детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

# Уголок природы.

В уголке природы средней группы рекомендуется иметь: аквариум с рыбками, клетку с птицами, растения комнатные 5-6 видов, овощи и фрукты, осенние букеты, срезанные ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду, календари погоды и природы; материал для проведения элементарных опытов. (Сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок).

- ✓ Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями.

На природе следует продолжать воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться, закреплять умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Педагог должен разъяснять детям значимость их труда и поощрять тех, кто проявляет инициативу в оказании помощи сверстникам и взрослым. Следует привлекать детей к подкормке зимующих птиц, учить их помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Следует поощрять стремление детей помогать друг другу и учить принимать помощь товарищей.

Дети пятого года жизни постепенно должны, понять, для чего нужно трудиться (чтобы животные были сытыми, в клетке было чисто, растения хорошо росли).

Формировать желание ухаживать за растениями и животными.