

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С.Н-КАЗАНИЩЕ

Ценность – *Чувства уважения и благодарности.*
Цитата: «Часто трава кажется зеленее по другою
сторону ограды»

Конспект занятия

*по экологическому воспитанию
в подготовительной группе на тему:*

«В мире комнатных растений»



*Воспитатель
подгот. группы №1:
Солтанахмедова З.Т.*

10-19 января 2019 год

«В мире комнатных растений»

Цель: Закрепление и расширение знаний детей о комнатных растениях.

Задачи:

1. Закреплять умения детей ухаживать за комнатными растениями;
2. Совершенствовать навыки работы с использованием моделей.
3. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.
4. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказать помощь другу.

Оборудование: комнатные растения, карточки - схемы для проведения дидактических игр в выполнении трудовых поручений, инструментарий для ухода за комнатными растениями.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

Очищают воздух,
создают уют,
на окнах зеленеют,
круглый год цветут. (*Комнатные цветы*).

- Я приглашаю вас в путешествие, в удивительную страну цветов. Хотите? Готовы? Как вы считаете, какими мы с вами должны быть, чтобы отправиться в эту страну? (ответы: ласковыми, добрыми, внимательными, заботливыми). Я вижу в ваших глазах ласку, доброту, внимание, заботу. Любовь - все эти прекрасные качества нам очень понадобятся в путешествии. Мы отправляемся в путь. Возьмём друг друга за руки.

Мы идём дорожками, мы идём тропинками.
Все мы очень умные, милые, красивые.
Очень дружно мы идём и в страну цветов придём.

Педагог подводит детей к столам, на которых стоят различные комнатные растения.

-Вот мы и пришли в страну цветов. Как здесь красиво! Как много цветов!

Хотите с ними поиграть? Есть очень интересная игра: «Раз, два, три-цветок найди». Я буду загадывать загадки, а вы будете находить горшочек, в котором растёт это растение, и подходить к нему.

Загадки:

У садовницы - первой модницы
Платье то ли полиняло,
То ли краску поменяло:
Все было лиловое,
Стало васильковое. (*Гортензия*)

Вырос кустик пышный,
На окне не лишний,
Листья незаметные,
А плоды запретные. (*Аспарагус*)

На окне зимой и летом
Вечно зелен и красив.
Ярко-красным цветом
Горит нежно... (*Бальзамин*)

Лист с горбочком, желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час. (*Алоэ*)

Зелёный, в колючках,
Похож на ежа,
А цветки атласные
Белые, жёлтые, красные. (*Кактус*)

Журавлиный нос
Нам духи принёс. (*Герань, или журавлиный нос*)

Чтобы солнце сквозь стекло
К нам в окошко не пекло,
Я повешу шторочку,
На белую распорочку,
Не крючком плетеную -
Живую и зеленую. (*Традесканция*)

Вышла балерина:
Блузка, как рябина.
Юбочка лиловая, лента васильковая.
Ножки, как точеные,
Туфли золоченые. (*Фуксия*)

Воспитатель: Я вижу, что вы очень понравились нашим цветам, и они приглашают вас на «цветочную полянку». Располагайтесь, вам здесь будет удобно (*дети рассаживаются на коврик*).

- Ребята посмотрите на цветы, с которыми мы сейчас играли, и скажите, что помогло им вырасти, что нужно для роста растений? (воспитатель слушает ответы детей, которые показывают соответствующие карточки).

Воспитатель: Мы с вами шли, шли, шли и дорожку нашли, хотите, чтобы она стала волшебной? Тогда нужна ваша помощь (*по ходу беседы воспитатель заполняет пустографку*).

- Жил - был росточек, какой он был (по размеру стебля, листочков и бутона)? Чем росток был раньше? А как вы думаете, чем он станет потом?

Дети рассказывают, что нового появилось в растении на каждом жизненном этапе.

Пальчиковая гимнастика: Руки прижаты, кисти рук сложены «бутоном». Пальцы рук разводятся в разные стороны, как лепестки. Затем руки поворачиваются кистями вниз.

Вырос высокий росточек в горшочке,
Ласковым утром раскрыл лепесточки,
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землёй корешки.

- Посмотрите какие цветы стоят в сторонке (*бальзамин и герань*). Они хотят, чтобы вы рассказали о них.

- Вам нравятся эти цветы? Чем? (*у них яркие листья, а ещё они красиво цветут*).

- Какие части есть у растения и у бальзамина и у герани? (корень, стебель, листья).

- Обратите внимание на стебли. Давайте их сравним по цвету.

- Что находится на стебле? (*листья, цветки, бутоны, веточки*).

Давайте посмотрим на листья. Сравните по форме листья герани и бальзамина. (у бальзамина- листья овальной формы, а у герани круглые).

- Как определить какая поверхность у листьев? (надо осторожно их погладить, у герани лист шершавый, а у бальзамина гладкий).

Хотите понять почему лист герани шершавый, давайте рассмотрим его в лупу. Что вы видите? *(лист покрыт маленькими волосами, поэтому и шершавый).*

Посмотрите внимательно на края листьев. Потрогайте осторожно, обведите пальцем. Палец скользит или цепляется? *(цепляется. У герани волнистый край, а у бальзамина- зубчиками).*

Понюхайте растения и скажите какое растение имеет запах? *(герань).*

ФИЗМИНУТКА

На окне в горшочках	<i>Дети сидят на корточках лицом в круг.</i>
Поднялись цветочки.	<i>Медленно встают.</i>
К солнцу потянулись,	<i>Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</i>
Солнцу улыбнулись.	<i>Разводят руки в стороны ладонями вверх.</i>
К солнышку листочки	<i>Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе</i>
Повернут цветочки,	<i>Соединяют ладошки над головой</i>
Развернут бутоны,	<i>Раскрывают ладошки-бутоны.</i>
В солнышке утонут.	

-Посмотрите на цветы и скажите, что помогло им вырасти. Что нужно для роста растений?

Давайте порадуем наши цветочки и подарим им красивые слова, *(красивые, цветущие, удивительные).*

Пальчиковая гимнастика:

Какие хризантемы! *(Пальцами показать, как цветок распускается)*
Мы сорвем их без проблемы. *(Обеими руками срываем цветы.)*
Ух! Охалку мы набрали! *(Обеими руками показать охалку)*
Эх! Прихватим и для Вали! *(Махнуть рукой и рвать цветы дальше)*
Эхе-хе... цветов не стало. *(Удивленно пожать плечами.)*
Их и раньше было мало... *(Развести руки в стороны.)*
Ох! Зачем мы их сгубили? *(Прижать к щекам обе руки)*
Ведь не мы же их растили! *(горестно покачать головой)*

Дидактическая игра: «Собери цветок»

-Как вы думаете, зачем нам нужны цветы, какую пользу они приносят?

-Ребята, а что нужно делать, чтобы наши растения стали ещё красивее?
(нужно за ними ухаживать)

-Посмотрите у нас есть карточки, которые вам подскажут, как можно ухаживать за комнатными растениями.

(дети по желанию выбирают карточку с изображением оборудования и подходят к растению, и объясняют, как они это будут делать)

Самостоятельная деятельность детей

Перед работой дети надевают фартуки, объясняя, почему это необходимо. В ходе деятельности воспитатель беседует с детьми (с каждым индивидуально) о том, как называется растение, которое они выбрали. Что ребёнок делает и т. д. Отмечает старательных детей, дети «дарят» растениям добрые слова. Для того, чтобы они не потеряли интерес к данной деятельности, они по желанию могут поменяться друг с другом оборудованием.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

По окончанию работы дети убирают свои рабочие места, при необходимости протирают столы, где стоят растения. Те дети, которые закончили уборку раньше вспоминают пословицы о труде. Дошкольники делятся своими впечатлениями о прошедшем занятии, каким инструментом им понравилось работать больше. Дети отмечают, что у них получалось хорошо, а в чём они затруднялись. Все любят чистыми растениями.