

**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С.Н-КАЗАНИЩЕ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель МКДОУ «Д/с «Солнышко»**

**Р.Н.Юсупова**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.**

# **ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**на тему:**

**«Дидактические игры в обучении  
детей основам математики»  
на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатель: Солтанахмедова З.Т.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*  
В.А.Сухомлинский

**Тема: «Дидактические игры в обучении детей основам математики»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Дидактические игры математического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания в виде занимательного математического материала. Это «игры, специально предназначенные для реализации целей обучения. Они развивают сенсорные (чувственные, ориентировки детей (на форму, величину, цвет, расположение предметов в пространстве и т. д., наблюдательность, внимание, память, мышление, счетные умения, речь, представления об окружающем». Специфическим признаком дидактических игр является их преднамеренность, наличие определенной цели и предполагаемого результата. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – упражнять детей в различении, выделении, названии множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (*количественных, пространственных, временных*) представлений детей.

Основная цель использования дидактического материала: научить решать логические задачи на разбиение по свойствам, ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения, развитие творческих способностей.

Таким образом, дидактические игры играют огромную роль в воспитании и обучении ребенка – дошкольника. В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм. Играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они

способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления. Для прочного усвоения знаний, я использую игровые упражнения и дидактические игры – все это создает у детей хороший эмоциональный настрой, в которых игровое действие является в то же время элементарным математическим действием.

**ЦЕЛЬ:** Обучать детей основам математики через дидактическую игру, развивать интеллектуальные способности.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.
2. Оформить в группе уголок «Математический уголок»
3. Разработать и изготовить картотеку дидактических игр по математике для средней группы.
4. Продолжать развивать навыки самостоятельной деятельности детей, умение сосредотачиваться на одном объекте, умственные способности, коммуникативные навыки.
5. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.
6. Развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщать к предмету в игровой форме.

### **ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ:**

- **I этап – аналитический 2019-2020 г.г.**  
Цель: Провести анализ ситуации по теме «Дидактические игры в обучении детей основам математики». Определить цели и задачи работы с детьми, педагогами и родителями.
- **II этап - диагностический 2019-2020 г.г.**  
Цель: изучить уровень развития по элементарным математическим представлениям детей, наметить пути коррекционной поддержки.
- **III этап - организационный 2020-2021 г.г.**  
Цель: разработать план коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий с детьми.
- **IV этап - коррекционный 2021-2022 г.г.**  
Цель: внедрить в образовательный процесс дидактические игры.
- **V этап - итоговый, диагностический 2021-2022 г.г.**  
Цель: обобщить опыт и результат работы по теме «Дидактические игры в обучении детей основам математики».

### **Разработать и изготовить дидактические игры по математике.**

- Систематизировать знания чисел от 1 до 5. Закреплять умение называть предыдущее, последующее число, обозначенное цифрой.
- Расширять и углублять представление детей о количестве предметов и счете
- Формировать пространственную ориентировку.
- Формировать пространственную ориентировку, развивать логическое мышление, память.
- Учить ориентироваться во времени, уметь определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина, воображение, творческое мышление.
- Закреплять счет до 5 ориентировку в пространстве, развивать логическое мышление, память

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
- Принцип наглядности выражается в том, что у **детей** более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.
- Принцип индивидуализации – реализация проекта обеспечивает развитие каждого ребенка.

### **РЕЗУЛЬТАТАМИ РАБОТЫ ДОЛЖНЫ СТАТЬ:**

- Развитие у детей: интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Образного и логического мышления, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, отношений между частями целого, чисел, измерения.
- Стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Обучение должно быть таким, чтобы оно вызывало усилие мысли, но не требовало напряжения, не вызывало усталости, страха и нежелания учиться раньше, чем ребенок придет в школу.

Перспективный план работы на 2019 – 2022 учебный год на тему:  
**«Дидактические игры в обучении основам математики»**

**Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**  
(старшая группа) 5-6 лет

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Примечания (заполняется в процессе реализации плана)	Отметка о выполнении
1.	Изучение, анализ литературы по теме самообразования.	Сентябрь, 2019 г.	Изучить литературу по данной теме: - От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.А.Беженова. Веселая математика – Донецк: Сталкер, 2000. - Б.Н.Панова. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007. - Ф.Н.Блехер. Дидактические игры: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1948. - Л.С.Метлина. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1984 - Интернет ресурсы	
2.	Оформить в группе «Математический уголок	Октябрь, 2019 г.	Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми.	
3.	Дидактическая игра: «Найди место»	Ноябрь, 2019 г.	На ориентировку в пространстве - уметь определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости	
4.	Подготовка и проведение занятия по теме: «В гости к зайчику»	Декабрь, 2019 г.	Открытое занятие для родителей	
5.	Подготовка и проведение занятия по теме: «Математический КВН»	Январь, 2020 г.	Открытое занятие для родителей	
6.	Математическое развлечение для детей «Путешествие в страну чудес»	Февраль, 2020 г.	Изучение литературы	
7.	Подготовка и проведение игрового занятия по математике «Путешествие на паровозике»	Март, 2020 г.		

8.	Дидактическая игра: «Найди предмет»	Апрель, 2020 г.	На ориентировку во времени (части суток, дни недели, времена года).	
9.	Подготовка доклада по теме: «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»	Май, 2020 г.	Выступление на родительском собрании группы	

### ***РАБОТА СЕМЬЕЙ***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практические выходы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка».	Сентябрь 2019-2020	Выявление знаний родителей о важности математического обучения. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями.	
2.	Консультация для родителей «Веселая математика дома».	Октябрь 2019-2020	Информация в уголке для любознательных родителей.	
3.	Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).	Ноябрь 2019-2020	Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений»	
4.	Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками.	Январь 2019-2020	Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками».	
5.	Открытый показ образовательной деятельности «Как помочь Буратино?»	Март 2019-2020	День открытых дверей.	
6.	Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий).	Май 2019-2020	Отчёт «Математика в детском саду»	

**Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**  
(подготовительная группа) 6-7 лет

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Примечания (заполняется в процессе реализации плана)	Отметка о выполнении
1.	Изучение, анализ литературы по теме самообразования.	Сентябрь, 2020 г.	Изучить литературу по данной теме: - От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.А.Беженова. Веселая математика – Донецк: Сталкер, 2000. - Б.Н.Панова. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007. - Ф.Н.Блехер. Дидактические игры: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1948. - Л.С.Метлина. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1984 - Интернет ресурсы	
2.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.	Октябрь, 2020 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	
3.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «количество».	Ноябрь, 2020 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	
4.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «величина».	Декабрь, 2020 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	
5.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «форма».	Январь, 2021 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	
6.	Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве.	Февраль, 2021 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	
7.	Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться во времени.	Март, 2021 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	

8.	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Апрель, 2021 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	
9.	Оформление выставки: «математические игры и упражнения для дошкольника»	Май, 2021 г.		

### ***РАБОТА СЕМЬЕЙ***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практические выходы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка».	Сентябрь 2020-2021	Выявление знаний родителей о важности математического обучения. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями.	
2.	Консультация для родителей «Веселая математика дома».	Октябрь 2020-2021	Информация в уголке для любознательных родителей.	
3.	Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).	Ноябрь 2020-2021	Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений»	
4.	Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками.	Январь 2020-2021	Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками».	
5.	Открытый показ образовательной деятельности «Как помочь Буратино?»	Март 2020-2021	День открытых дверей.	
6.	Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий).	Май 2020-2021	Отчёт «Математика в детском саду»	

**Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**  
(младшая группа) 3-4 года

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Примечания (заполняется в процессе реализации плана)	Отметка о выполнении
1.	Изучение, анализ литературы по теме самообразования.	Сентябрь, 2021 г.	Изучить литературу по данной теме: - От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.А.Беженова. Веселая математика – Донецк: Сталкер, 2000. - Б.Н.Панова. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007. - Ф.Н.Блехер. Дидактические игры: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1948. - Л.С.Метлина. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1984 - Интернет ресурсы	
2.	Оформление папки передвижки на тему: «По дороге к математике»	Октябрь, 2021 г.	Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала (игры с использованием счетных палочек)	
3.	Подготовка картотеки занимательного математического материала.	Ноябрь, 2021 г.	Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью дидактического материала.	
4.	Игры с цифрами и числами: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры»	Декабрь, 2021 г.		
5.	Игры с геометрическими фигурами: «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Найди такой же»	Январь, 2022 г.		
6.	- Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»	Февраль, 2022 г.	Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми.	

7.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Учимся считать».	Март, 2022 г.	Закрепление порядковых и количественных числительных.	
8.	Дидактическая игра: «Математические пазлы», «лото»	Апрель, 2022 г.	На закрепление геометрических фигур, ориентировку в пространстве, количество и счет «Подбери фигуры для зверят», «Сосчитай и подбери цифру»	
9.	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Май, 2022 г.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	

### ***РАБОТА СЕМЬЕЙ***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практические выходы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка».	Сентябрь 2021-2022	Выявление знаний родителей о важности математического обучения. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями.	
2.	Консультация для родителей «Веселая математика дома».	Октябрь 2021-2022	Информация в уголке для любознательных родителей.	
3.	Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).	Ноябрь 2021-2022	Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений»	
4.	Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками.	Январь 2021-2022	Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками».	
5.	<b>Консультация для родителей</b> «Дидактические игры для обучения по математике дошкольников»	Март 2021-2022	День открытых дверей.	
6.	Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий).	Май 2021-2022	Отчёт «Математика в детском саду»	

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
2. Каразану, В.Н. Ориентирование в пространстве (*средний дошкольный возраст*). / В. Н. Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.
3. Корнеева, Г.А., Мусейбова, Т.А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
4. Петерсон Л.Г., Н.П.Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
5. Фалькович Т. А., Л. П. Барылкина «Формирование *математических представлений*»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.